


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования Ординского муниципального округа  
МБОУ "Кривовельская ООШ"

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета,  
Протокол № 1  
от "28" 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ "Кривовельская ООШ"  
  
Теплых О.Н.  
Приказ № 233-от "28" 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно- развивающая область  
«Коррекция орфографической зоркости»  
для обучающегося 4 класса  
Трефилова Максимилана  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Балахнина С.И.  
учитель начальных классов

с. Красный Ясыл 2024г.

### **Пояснительная записка**

Программа коррекции отставания в овладении русским языком предназначена для учащихся с задержкой психического развития и учеников слабо усвоивших наиболее сложные темы. Она рассчитана на учащихся 2,3 и 4 классов. 1 час в неделю

Цель этого курса - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые получены учащимися в более ранний период обучения; повысить уровень речевого развития; формировать интерес к родному языку; развивать приемы умственной деятельности, которые необходимы для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). В курс грамматики и правописания входит материал, который необходим для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Основной задачей курса является восполнение пробелов в знаниях и умениях, выработка умений владеть устными и письменными формами речи, развитие интереса к родному языку.

При обучении русскому языку необходимо учитывать сочетание доброго отношения к детям с достаточно высокой требовательностью к ним; сложный материал преподносить предельно развернуто; значительное место отводить практической деятельности: работе с разрезной азбукой, схемам, таблицам и др. Для лучшего усвоения материала детьми, испытывающим трудности в обучении, необходимо сложные темы предварять пропедевтическими упражнениями, которые состоят из накопления устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка и практического языкового общения.

Для полноценного усвоения нового материала систематически повторять пройденный; развивать самостоятельность с предварительным анализом письменных работ; словарь школьников обогащать путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями. Развитие орфографической зоркости необходимый элемент любого занятия. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Для того, чтобы письменное задание было выполнено грамотно в речевом и орфографическом отношении, оно должно предваряться устной работой под руководством учителя.

№ п/п	Тема и содержание занятий (2 класс)	Количество часов
I.	Повторение изученного в период обучения грамоте	3 ч.
1.	Гласные и согласные, их отличительные признаки. Умение выделять из слова звуки, слышать в конце, середине слова. Согласные звуки.	2 ч.
2.	Звуковой анализ многосложных слов типа «кукушка». Сравнение звукового и буквенного состава слов типа «конь, соль». Упражнения на списывание слов и небольших текстов.	2 ч.

<b>II.</b>	<b>Грамматика, правописание</b>	<b>24 ч.</b>
1.	Слогообразующая функция гласного. Деление слов на слоги. Ударные слоги. Перенос слов. Упражнения в переносе слова со строки на строку.	2 ч.
2.	Мягкий знак в конце и середине слова. Перенос слов с ь в середине.	2 ч.
3.	Правило правописания слогов жи, ши. Составление предложений со словами, содержащими жи, ши.	2 ч.
4.	Правило правописания слогов ча, ща. Составление предложений со словами, содержащими ча, ща.	2 ч.
5.	Правило правописания слогов чу, щу. Тренировка в написании слов со слогами жи, ши, ча, ща, чу, щу	2 ч.
6.	Ударные и безударные гласные. Подбор слов с ударными гласными в разных позициях.	2 ч.
7.	Парные звонкие и глухие согласные. Сопоставление значения слов в связи с изменением букв. Упражнения в выделении парных звонких и глухих согласных. Работа с наглядным материалом.	2 ч.
8.	Уточнение значения слов, обозначающих предметы и явления природы. Расширение словарного запаса.	2 ч.
9.	Грамматические вопросы кто? что? Игра «Кто или Что?» Признаки предметов и явлений. Игра «Кто это?» (по признакам определить, кто это такой).	1 ч.
10.	Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания. Составление предложений разных по высказыванию.	2 ч.
11.	Подлежащее, сказуемое. Связь между подлежащим и сказуемым.	2 ч.
12.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вспомогательных вопросов. Связь слов в предложении. Составление предложений на заданную тему.	3 ч.
<b>III.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>7 ч.</b>
1.	Составление подписей к работам, картинкам и др. Игра «Писатель» - составление рассказа-описания.	3 ч.
	Выделение предложений в деформированном тексте. Составление	

2.	предложений из данных слов.	2 ч.
3.	Дидактические игры, направленные на закрепление пройденных тем.	2 ч.

**Всего: 34 ч.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные;
- Выделять окончания предложений соответствующими знаками;
- Списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- Выделять слова, обозначающие предметы, их признаки и действия;
- Восстанавливать деформированный текст;
- Раздельно писать слова с предлогом.

№ п/п	Тема и содержание занятий (3 класс)	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение изученного во 2 классе. Звуки и буквы</b>	<b>3 ч.</b>
1.	Уточнение представлений о пройденном материале во 2 классе: ударные и безударные буквы.	1 ч.
2.	Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч.
3.	Парные звонкие и глухие согласные буквы.	1 ч.
<b>II.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>10 ч.</b>
1.	Однокоренные слова. Упражнение в подборе однокоренных слов.	3 ч.
2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слов.	2 ч.

3.	Умение пользоваться орфографическим словарем. Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1 ч.
4.	Правописание гласных и согласных в приставках.	2 ч.
5.	Корень, окончание, приставка и суффикс – игра «Путешествие к таинственным островам».	2 ч.
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>10 ч.</b>
1.	Систематизация знаний о словах, обозначающих предмет, его действия и признаки.	1 ч.
2.	Имя существительное; род имен существительных; изменение по числам.	1 ч.
3.	Изменение имен существительных по падежам.	2 ч.
4.	Составление предложений с существительными разных падежей.	1 ч.
5.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	1 ч.
6.	Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ые, –ие.	1 ч.
7.	Тренировка в определении падежей имен прилагательных.	1 ч.
8.	Глагол. НЕ с глаголами. Практические упражнения в употреблении глаголов. Изменение глаголов по временам.	1 ч.
9.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1 ч.
<b>IV.</b>	<b>Предложение и связная речь</b>	<b>12 ч.</b>
1.	Общее знакомство с распространенным предложением; игра «Художник» (с помощью прилагательных и глаголов составить из простого предложения распространенное).	2 ч.
2.	Составление предложений по опорным словам.	2 ч.
3.	Описание конкретных предметов.	2 ч.

4.	Составление рассказа по картине, включая слова, которые выражены изученными частями речи.	3 ч.
----	---	------

5.	Написание изложения по готовому плану.	3 ч.
----	--	------

**Всего: 34 ч.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Находить орфограммы на изученные правила и исправлять ошибки;
- Подбирать однокоренные слова и разбирать их по составу (простая по структура), используя памятки;
- Различать и называть изученные части речи;
- Различать предложения по интонации;
- Устанавливать связь между словами в предложении (выделять главные – подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

№ п/п	Тема и содержание занятий (4 класс)	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение изученного в 3 классе</b>	<b>4 ч.</b>
1.	Перенос слов. Мягкий знак в конце и середине слова.	1 ч.
2.	Правило правописания слогов чу, щу. Тренировка в написании слов со слогами жи, ши, ча, ща, чу, щу	1 ч.
3.	Ударные и безударные гласные. Подбор слов с ударными гласными в разных позициях.	1 ч.
4.	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в выделении парных звонких и глухих согласных.	1 ч.
<b>II.</b>	<b>Слово</b>	<b>3 ч.</b>
1.	Обогащение словаря; развитие умения разбирать по составу слова и образовывать новые;	1 ч.
2.	Отработка навыка правописания гласных и согласных в корне слова и в приставках.	2 ч.

<b>Ш.</b>	<b>Части речи</b>	<b>14 ч.</b>
1.	Имя существительное (повторение изученного в 3 классе).	1 ч.
2.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения. Сходные и противоположные значения имен существительных.	2 ч.
3.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1 ч.
4.	Имя прилагательное (повторение пройденного в 3 классе). Изменение по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми связаны.	2 ч.
5.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	2 ч.
6.	Местоимения: 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Упражнение в написании предложений с местоимениями.	2 ч.
7.	Глагол (повторение изученного в 3 классе).	1 ч.
8.	Правописание глаголов I и II спряжений; Сходные и противоположные по значению глаголы.	3 ч.
<b>IV.</b>	<b>Предложение</b>	<b>6 ч.</b>
1.	Предложения с однородными членами, связанные союзами и без них.	2 ч.
2.	Составление предложений с однородными членами.	2 ч.
3.	Общее представление о сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении.	2 ч.
<b>V.</b>	<b>Связная речь</b>	<b>8 ч.</b>
1.	Изложение текста.	2 ч.
2.	Описание животного, растения.	3 ч.

3.	Написание рассказа по серии иллюстраций или по картине.	2
		ч.

**Всего: 34 ч.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- Выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
- Находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- Пользоваться орфографическими словарями;
- Уметь составлять небольшие по объему рассказы, писать изложения по составленному плану;
- Различать и называть части речи;
- Уметь кратко характеризовать любую из частей речи.